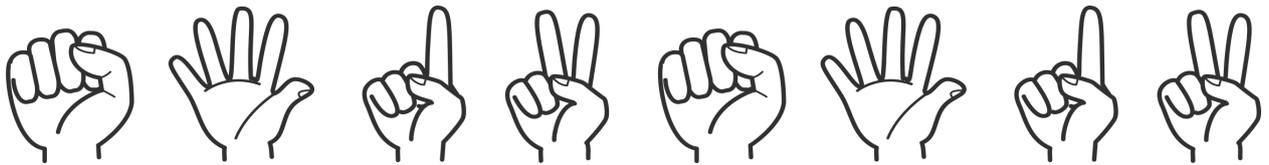


新教師の秘伝 もくじ

| | |
|----------------------------|-----------|
| 資質・能力を育成する主体的・対話的で深い学びの実現 | 2 |
| 新・教師の秘伝の使い方 | 3 |
| もくじ | 4 |
| 1. 話し合いを成立させる6つの手立て | 6 |
| ①全員挙手 | 8 |
| ②ハンドサイン | 10 |
| ③相互指名 | 12 |
| ④発言の仕方 | 14 |
| ⑤聴き方 | 16 |
| ⑥人とのかわり | 18 |
| 6つの手立ての定着 | 20 |
| 2. 話し合いができる集団づくりの手順 | 22 |
| ①話し合いができる集団づくりの手順 | 23 |
| ②発言の仕方の練習 | 24 |
| ③全員挙手の練習 | 26 |
| ④発言しやすい課題で話し合いの練習 | 28 |
| 3. 課題をどうするか | 30 |
| ①5つの課題 | 31 |
| ②学習課題の例 | 36 |
| 4. 話し合いの進め方 | 38 |
| ①話し合いの学習過程の例 | 39 |
| ②自分たちで課題解決の話し合いができる集団づくり | 40 |
| ③4つの話し合いの進め方 | 41 |



| | |
|---------------------------|-----------|
| ④話し合いを進めるときの教師の働きかけ | 45 |
| ⑤話し合うときの教師の留意点 | 47 |
| ⑥6つの手立て+二項対立の課題 | 48 |
| 5. 主体的・対話的な深い学びの実現 | 49 |
| ①深い学びの実現 | 50 |
| ②論理的な思考力の大切さ | 55 |
| ③論理的な思考力とは | 56 |
| ④資質・能力の育成を大切にした授業 | 60 |
| ⑤育成する資質能力とは | 61 |
| ⑥対話と相互作用を大切にした授業 | 62 |
| ⑦対話と相互作用を大切にした集団づくり | 63 |
| 6. 単元をつくる | 64 |
| ①単元をつくる | 65 |
| 7. 3つの視点からの集団づくり | 66 |
| ①3つの視点からの集団づくりとは | 67 |
| ②全員が参加して主体的に学べる集団 | 68 |
| ③話し合いで主体的に考えを深めていく集団 | 69 |
| ④規範がありだれでも安心して過ごせる集団 | 70 |
| 8. 個性が輝く集団づくり | 71 |
| ①生活の問題解決の話し合い | 72 |
| ②『個性が輝く』集団づくり | 74 |
| 9. 質問コーナー | 76 |
| 10. 教師の秘伝ホームページ | 78 |
| 11. 終わりに | 79 |